



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Implementación de Podcasts como metodología de enseñanza para la Residencia de Psiquiatría del Niño y del Adolescente



ultrad.com.br

Camila Francisca Cortés Contreras 🎵
Residente 2do año 🎵
Psiquiatría del Niño y del Adolescente 🎵
Pontificia Universidad Católica de Chile 🎵

The background of the slide is a detailed architectural drawing, likely a floor plan, featuring various rooms, corridors, and structural elements. A diagonal line divides the image from the top-left to the bottom-right. The upper-left portion is a dark grey overlay containing white text. The lower-right portion shows a close-up of drafting tools: a white pencil, two yellow folding rulers, and a red T-square, all resting on the architectural drawing. The drawing includes labels such as 'KEDKEN', 'VERT. HAUER', 'SL. K.', and various numerical dimensions like '15', '9', '203', '11', '400', '520', and '521'.

Hoja de Ruta

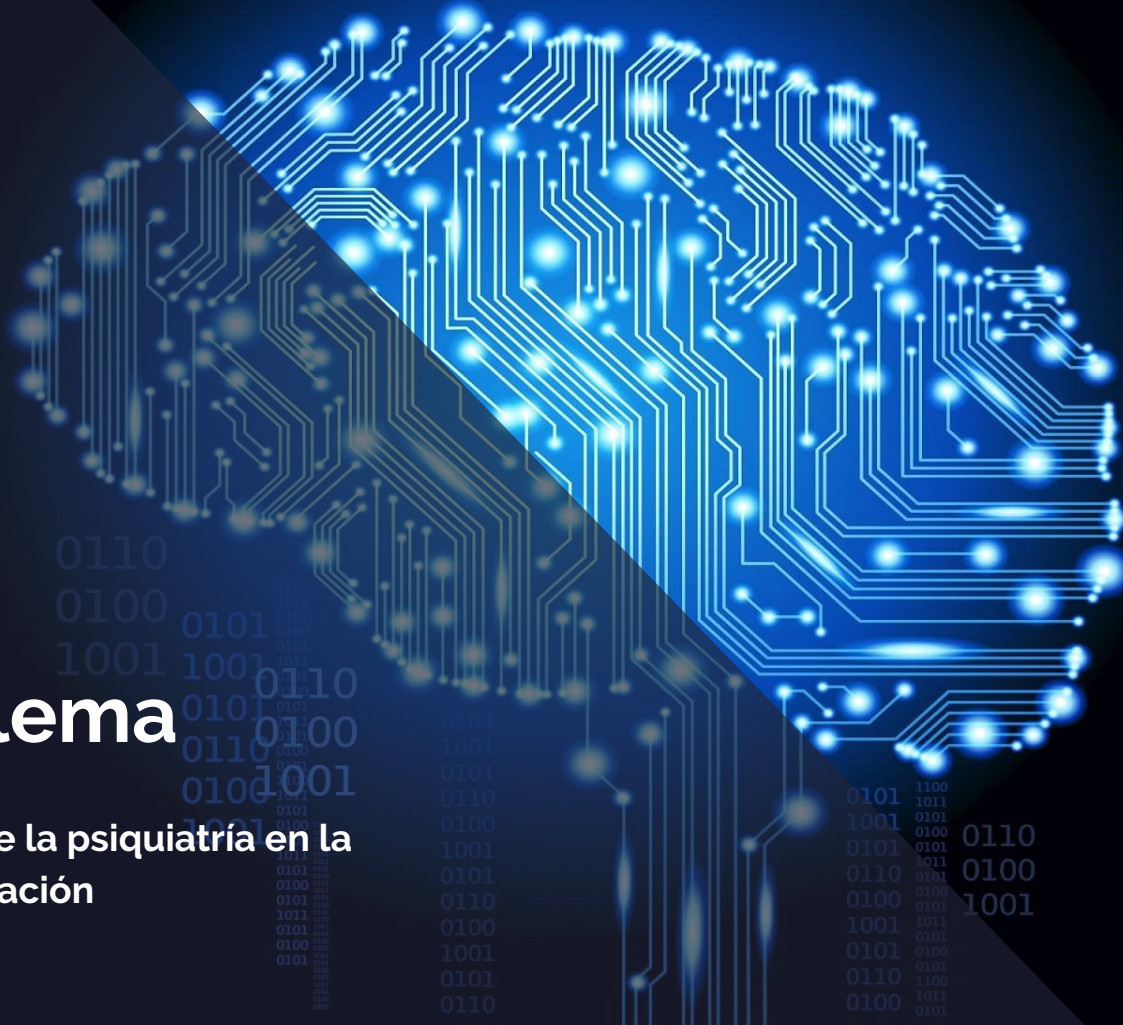
Resumen de la
presentación anterior

Avances

Planes

1. El Problema

La enseñanza de la psiquiatría en la
era de la información



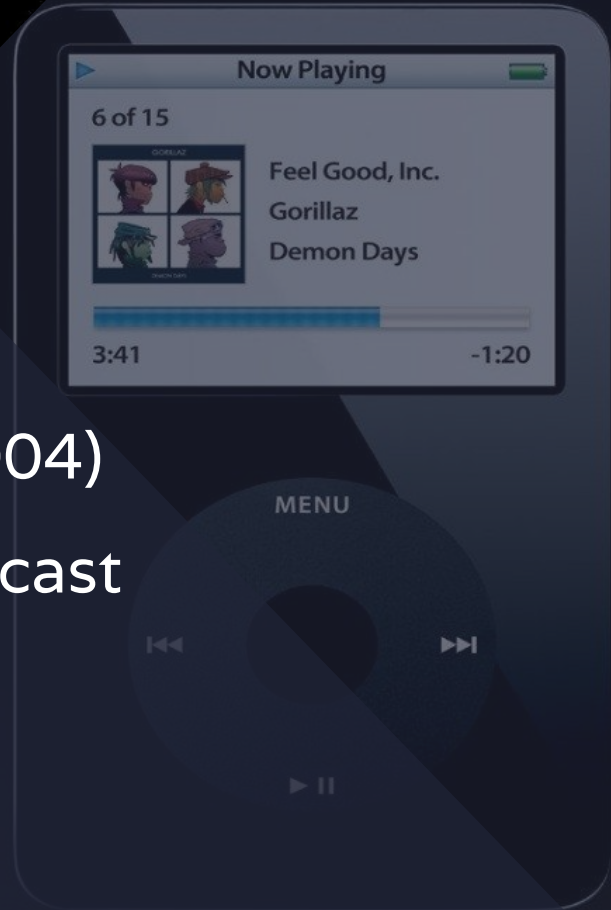


Nativos Digitales

Terese Bird, Who just said, "digital natives?" Leicester Learning Institute, University of Leicester.

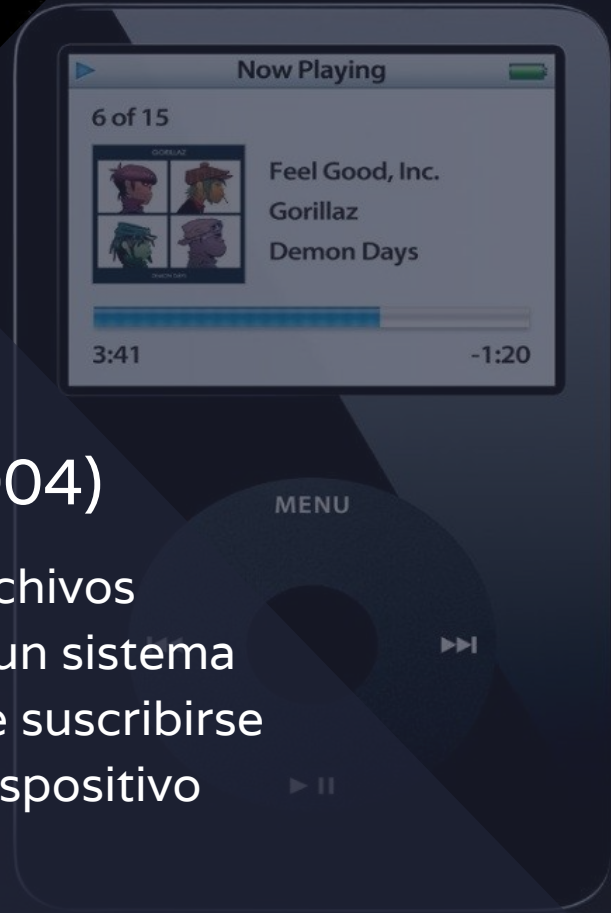


Podcasts



podcast. (2004) iPod + Broadcast

Raupach T, Grefe C, Brown J, Meyer K, Schuelper N, Anders S. Moving Knowledge Acquisition From the Lecture Hall to the Student Home: A Prospective Intervention Study. J Med Internet Res 2015;17(9):e223



podcast. (2004)

distribución de archivos
multimedia mediante un sistema
de difusión que permite suscribirse
y descargarlo a un dispositivo
electrónico.



Ventajas

Asincrónico

Ritmo
propio

Portátil
(m-learning)

Modalidad de
aprendizaje

Información
simplificada

Dedicación
activa

...

La Pregunta

Diseño

Los Objetivos

El Método









ESCUELA DE MEDICINA
FACULTAD DE MEDICINA

MAGÍSTER EN Educación Médica

INICIO AGOSTO 2015



Organiza:
Centro de Educación Médica
Facultad de Medicina
Pontificia Universidad Católica
de Chile

Directora Programa:
Dra. Ximena Triviño, MHPE

Dirigido a:
Profesionales o licenciados
en el área de la salud,
interesados en perfeccionar y
profundizar sus competencias
en educación médica. Está
orientado a la especialización
profesional.

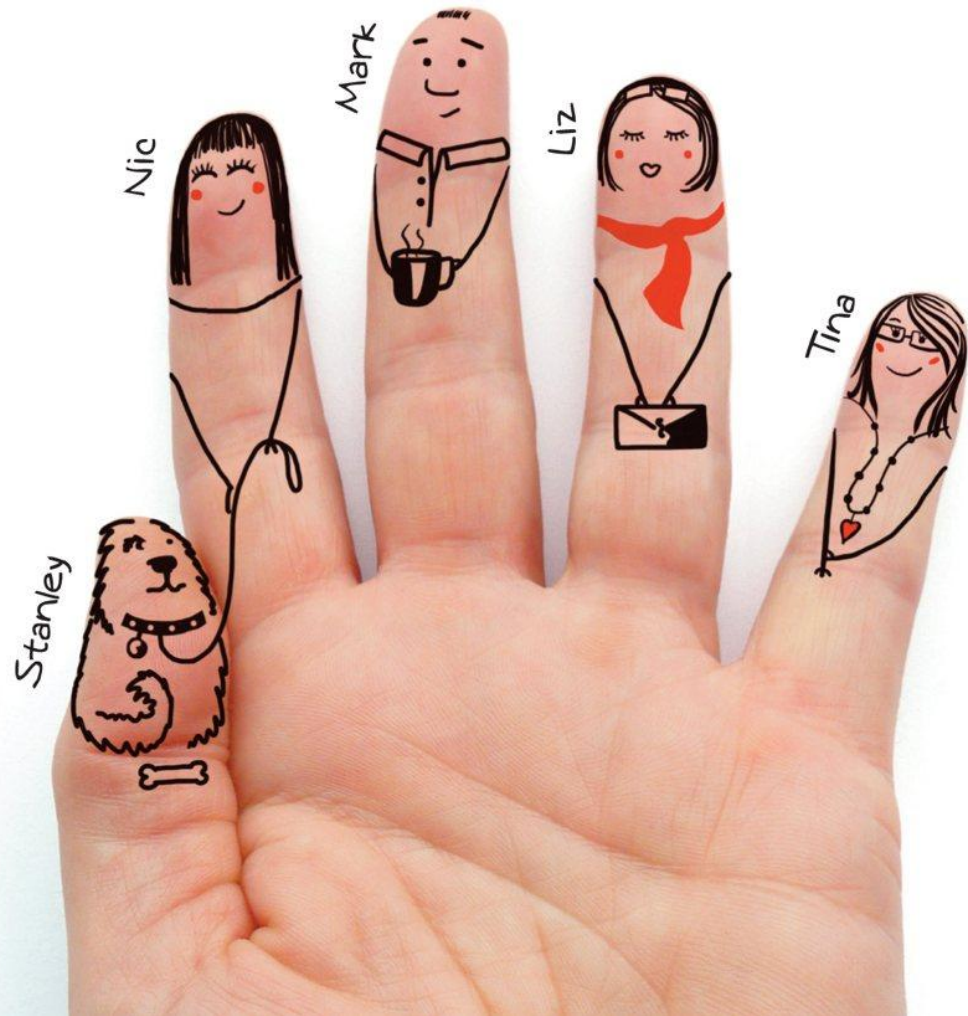
Modalidad:
Presencial

Duración:
2 años (120 créditos)

Contacto:
magister.medicina@uc.cl
+56 2 2354 6810







Avances



A photograph of a library interior. In the foreground, a stack of several books is visible on a table. The background shows rows of bookshelves filled with books, slightly out of focus. A diagonal line runs across the image from the top left to the bottom right. The word "Leer" is written in white text in the bottom left corner.

Leer

Principios de Kern para el desarrollo curricular en Educación Médica

Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, *and* Belinda Y. Chen, MD

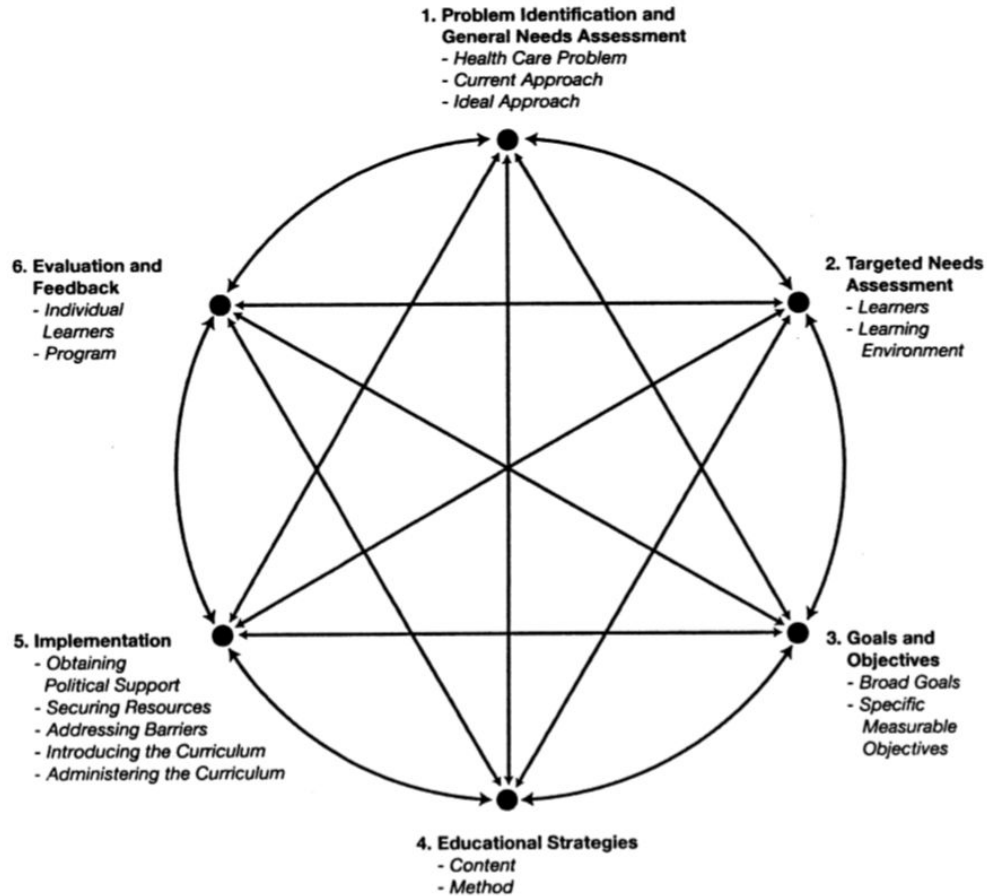


Figure 1. A Six-Step Approach to Curriculum Development

1) Identificación del problema

Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, *and* Belinda Y. Chen, MD



El Problema

La enseñanza de la psiquiatría en la
era de la información



La Pregunta

¿El uso de podcasts como metodología de enseñanza facilita el aprendizaje de conocimientos de los residentes del programa de Psiquiatría del Niño y del Adolescente de la Pontificia Universidad Católica de Chile?



Objetivo General

Implementar un podcast como metodología de enseñanza de conocimientos para la Residencia de Psiquiatría del Niño y del Adolescente

Objetivos Específicos

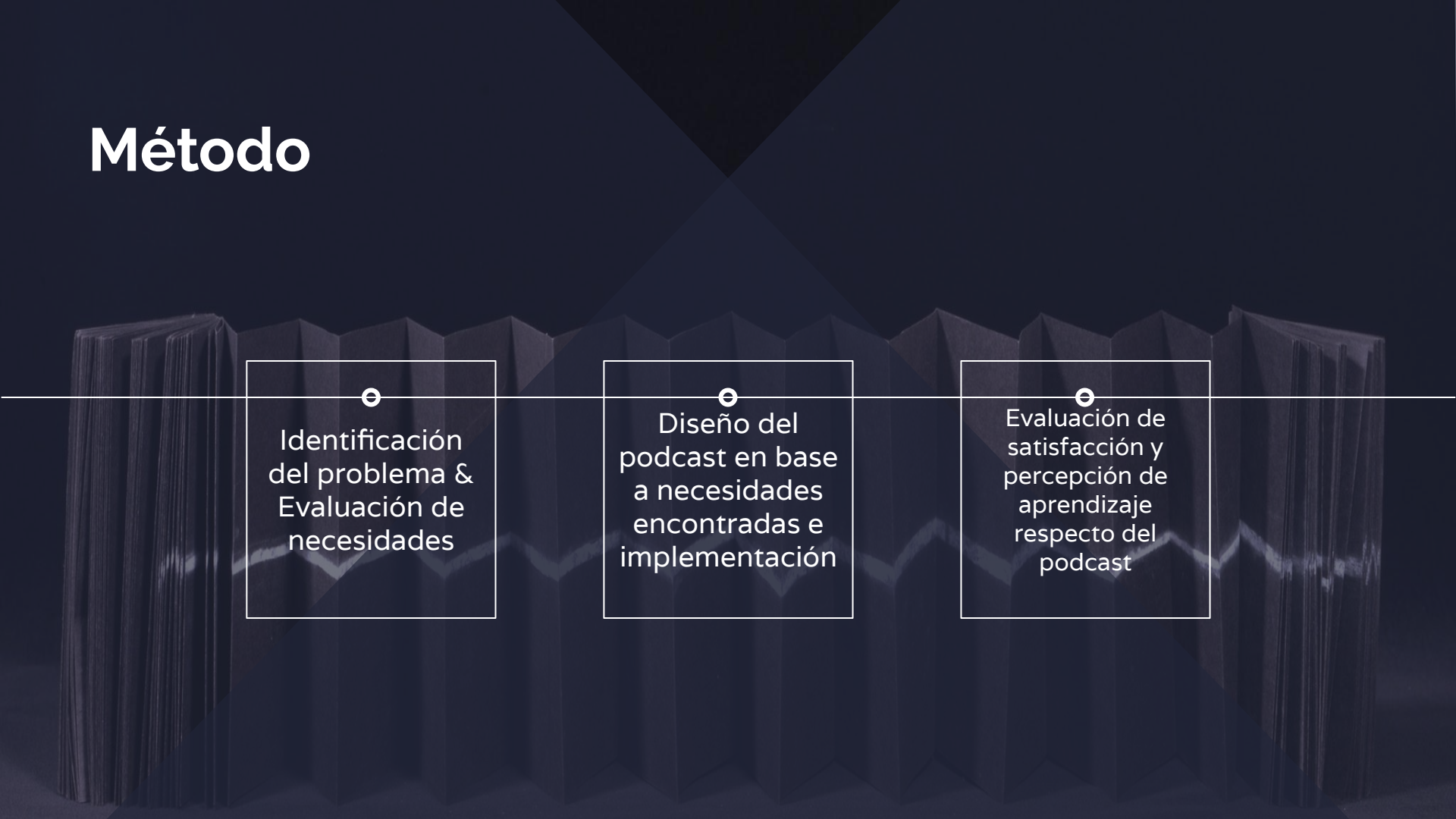
1. Evaluar las necesidades de aprendizaje de los residentes y su disposición al uso de podcast como metodología de enseñanza.

2. Diseñar podcasts en 2 temas prevalentes de psiquiatría infanto-juvenil.

3. Determinar la satisfacción con el uso de podcasts en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los residentes

4. Explorar la percepción de aprendizaje de los contenidos desarrollados en los podcasts.

Método



●
Identificación
del problema &
Evaluación de
necesidades

●
Diseño del
podcast en base
a necesidades
encontradas e
implementación

●
Evaluación de
satisfacción y
percepción de
aprendizaje
respecto del
podcast

1.2) Evaluación de necesidades:

- Generales

Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, *and* Belinda Y. Chen, MD

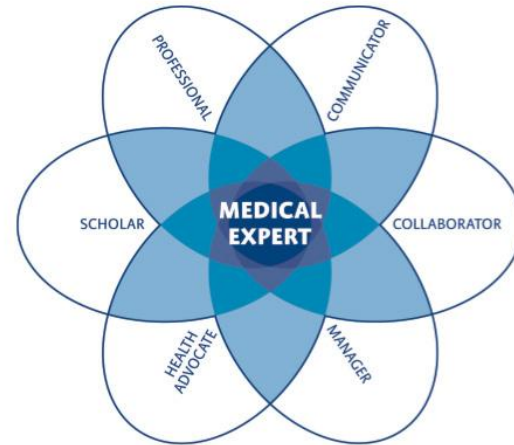
The background of the slide is a blurred photograph of a library. In the foreground, a stack of several books is visible on the left. The background shows rows of bookshelves filled with books, with a bright light source creating a bokeh effect in the center. A dark diagonal line runs from the top left towards the bottom right, separating the text area from the rest of the image.

Leer

- (Revisar la literatura)

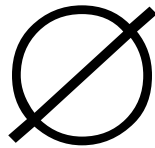


Accreditation Council for
Graduate Medical Education



THE
CANMEDS
ROLES FRAMEWORK





1.3) Evaluación de necesidades:

- Específicas

Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, *and* Belinda Y. Chen, MD

A group of approximately ten young adults, likely students, are posing on a staircase. They are all smiling and looking towards the camera. Several individuals have their arms raised in the air, some making peace signs. The staircase has a dark, horizontally-slatted wooden wall on the right side. The lighting is warm and indoor. The overall mood is cheerful and energetic.


1.3) Evaluación de necesidades:

- Específicas

1.3) Evaluación de necesidades Específicas

- Identificación de tópicos de importancia para los residentes mediante una encuesta
 - (Encuesta exploratoria referida a hechos y opiniones, aplicada de forma personal, de dimensión transversal con un fin específico, preguntas cerradas).
- Análisis de los resultados

Método



○
Identificación
del problema &
Evaluación de
necesidades

○
Diseño del
podcast en base
a necesidades
encontradas e
implementación

○
Evaluación de
satisfacción y
percepción de
aprendizaje
respecto del
podcast


2) Diseño e implementación del Podcast

- Esquematización del contenido
- Establecimiento de objetivos de aprendizaje específicos
- Identificación de expertos en dicho contenido
- Invitación a participar en entrevistas conducidas por los residentes
- Redacción de un protocolo de entrevista (anticipar un flujo de discusión estructurado para explicitar los objetivos propuestos)

2) Diseño e implementación del Podcast

- Grabación del podcast
- Edición del podcast
- Difusión del podcast

Método



○
Identificación
del problema &
Evaluación de
necesidades

○
Diseño del
podcast en base
a necesidades
encontradas e
implementación

○
Evaluación de
satisfacción y
percepción de
aprendizaje
respecto del
podcast



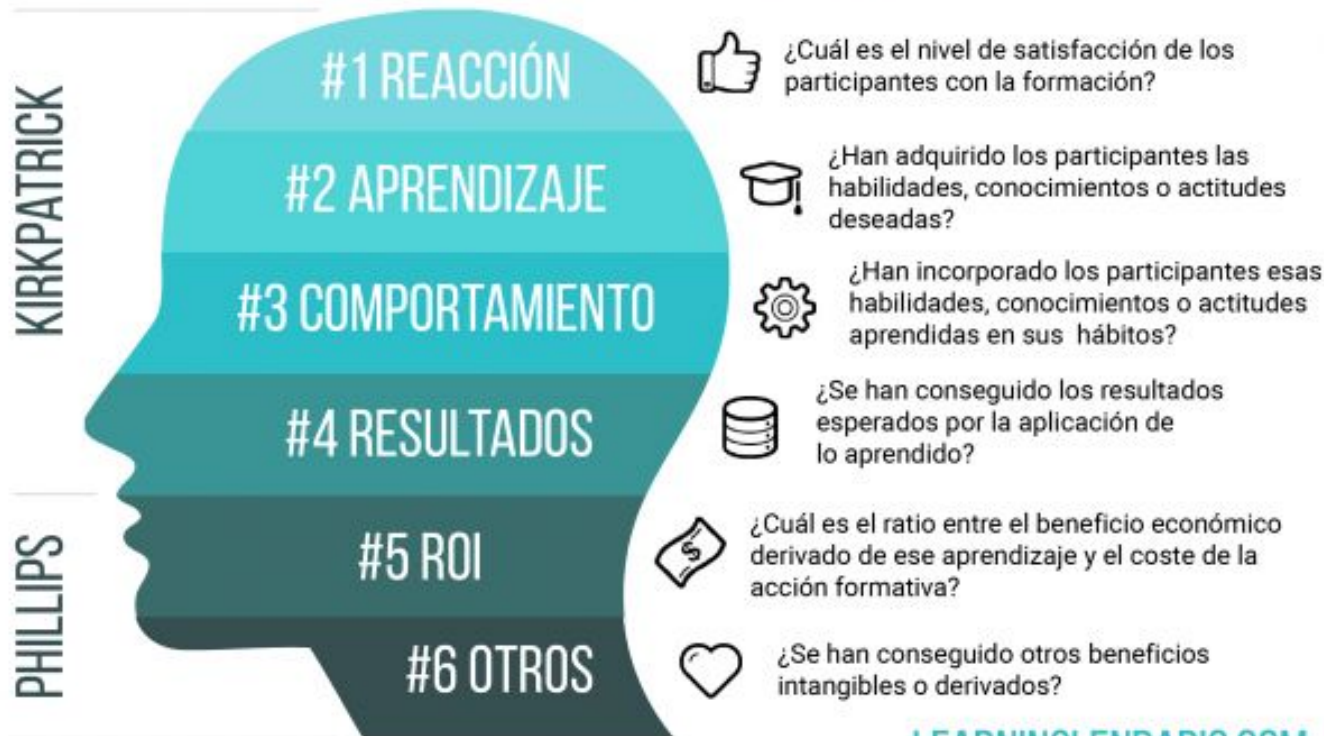
3) Evaluación del Podcast

- Método cuantitativo
- Objeto de estudio: la metodología
- Sujetos de estudio:
 - Universo de residentes de Psiquiatría Infantil PUC
 - Nivel de consciencia: consciente
- Tiempo del estudio: 2ndo semestre 2018

3) Evaluación del Podcast

- Estudio descriptivo transversal de carácter cuantitativo
- Instrumento de medición:
 - Encuesta Pre-Post retrospectiva, preguntas cerradas
- Procedimiento de recolección de datos: en vivo
- Análisis: Basado en el modelo de evaluación de Kirkpatrick
- Consideraciones éticas...

NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS



LEARNINGLENDARIO.COM

Retrospective Pre-Post in Google Forms

How to identify appropriate outcomes to assess in an outcome evaluation:

	No Knowledge (1)	Minimal Knowledge (2)	Moderate Knowledge (3)	Advanced Knowledge (4)
Before the webinar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
After the webinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

McLeod PJ, Steinert Y, Snell L. Use of retrospective pre/post assessments in faculty development. Med Educ. 2008 May;42(5):543. doi: 10.1111/j.1365- 2923.2008.03060.x.

Submitted 3/21/17, 3:42 PM

I Didn't Know What I Didn't Know

RETROSPECTIVE PRETEST/POSTTEST DESIGN IN TEEN PROGRAMS



THURSDAY, MAY 11,
2017 2-2:20 PM



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Evaluación Ética

Bienvenido al sistema para solicitar la evaluación de los aspectos éticos y de seguridad de las investigaciones.

Este es un sistema de gestión del proceso que involucra la solicitud de evaluación de una Nueva Investigación, el envío de documentación para evaluación, la comunicación con los comités y la obtención del/las Acta(s) de Aprobación

A detailed architectural floor plan is shown, divided into two sections by a diagonal grey line. The left section is a dark grey overlay containing the word 'Plan' in white. The right section shows a light-colored paper with a technical drawing of a building layout. The drawing includes rooms labeled 'KEDKEN', 'VERT. HESLER', and 'HAL'. Dimensions are marked with numbers like 15, 9, 203, 11, 400, 40, and 520. Drafting tools are present: a white pencil on the left, and two yellow folding rulers on the right. The rulers are marked with numbers and have a red band near the hinge. The drawing also features lines for 'ST. K.' and a dashed line with a green cross and the number '6/4'.

Plan



Carta Gantt



\$200.000

Costo (Fondos concursables)

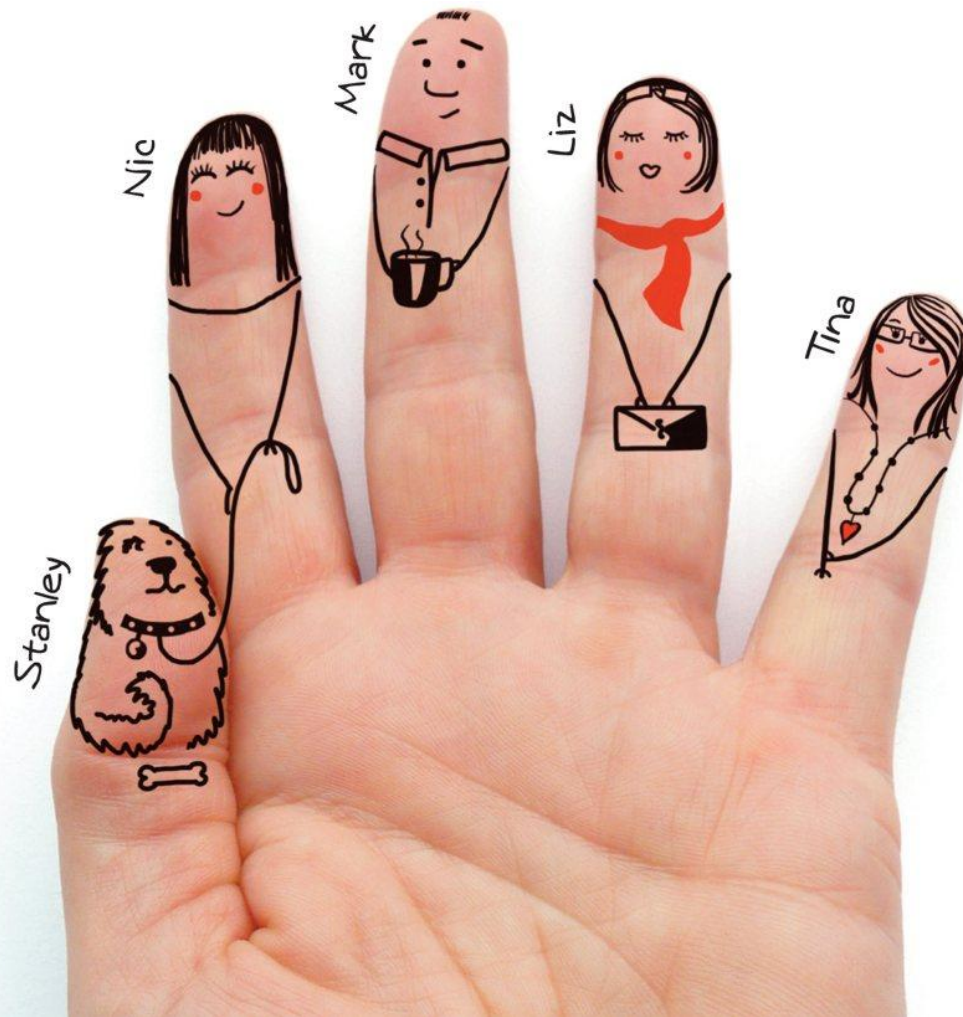
1 año

Tiempo estimado para su realización



Colaboración necesaria

Factibilidad





¡Gracias!

¿Preguntas?

Me encuentran en

- camifran@uc.cl

Y el podcast próximamente en

- <https://sites.google.com/uc.cl/pucast>





Bibliografía

- Terese Bird, Who just said, “digital natives?” Leicester Learning Institute, University of Leicester.
tbirdseyeview.wordpress.com/2015/01/18/who-just-said-digital-natives/
- Raupach T, Grefe C, Brown J, Meyer K, Schuelper N, Anders S. Moving Knowledge Acquisition From the Lecture Hall to the Student Home: A Prospective Intervention Study. J Med Internet Res 2015;17(9):e223
- White JS, Sharma N, Boora P. Surgery 101: Evaluating the use of podcasting in a general surgery clerkship. Medical Teacher, 33(11):941-3.
- Paul Wilson, Mark Petticrew, Alison Booth. After the gold rush? A systematic and critical review of general medical podcasts. Journal of the Royal Society of Medicine, Vol 102, Issue 2, pp. 69 - 74
- Rainsbury JW, McDonnell SM. Podcasts: an educational revolution in the making? Journal of the Royal Society of Medicine. 2006;99(9):481-482.
- Vogt, Marjorie et al. The impact of podcasting on the learning and satisfaction of undergraduate nursing students. Nurse Education in Practice , Volume 10 , Issue 1 , 38 - 42

The background of the slide is a photograph of a library. On the left, a large, three-dimensional 'WELCOME' sign is visible. To the right, there are several wooden bookshelves filled with books. A dark blue diagonal graphic element separates the title area from the list of references.

Bibliografía

- Lichtenheld, Andrew; Nomura, Mari; Chapin, Nicholas; Burgess, Trenton; & Kornegay, Joshua. (2015). Development and Implementation of an Emergency Medicine Podcast for Medical Students: EMIGcast. Western Journal of Emergency Medicine, 16(6). doi: 10.5811/westjem.2015.9.27293. uciem_westjem_27293. Retrieved from: <http://escholarship.org/uc/item/5ds9v3kb>
- Kalludi SN, Punja D, Pai KM, Dhar M. Efficacy and perceived utility of podcasts as a supplementary teaching aid among first-year dental students. AMJ 2013, 6, 9, 450-457.
- McLeod PJ, Steinert Y, Snell L. Use of retrospective pre/post assessments in faculty development. Med Educ. 2008 May;42(5):543. doi: 10.1111/j.1365- 2923.2008.03060.x.
- Steinert Y, Mann K, Centeno A, Dolmans D, Spencer J, Gelula M, et al. A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. Med Teach. 2006 Sep;28(6):497- 526.
- Triviño X, Sirhan M, Moore P, Montero L. Experiencias en la implementación de un programa de formación en docencia para profesores de medicina en una universidad de Chile. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2014;31(3):417-423



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Implementación de Podcasts como metodología de enseñanza para la Residencia de Psiquiatría del Niño y del Adolescente



ultrad.com.br

Camila Francisca Cortés Contreras 🎵
Residente 1er año 🎵
Psiquiatría del Niño y del Adolescente 🎵
Pontificia Universidad Católica de Chile 🎵