



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Implementación de Podcasts como metodología de enseñanza para la Residencia de Psiquiatría del Niño y del Adolescente



Camila Francisca Cortés Contreras ♪
Residente 2do año ♪
Psiquiatría del Niño y del Adolescente ♪
Pontificia Universidad Católica de Chile ♪

Hoja de Ruta

Resumen de la
presentación anterior

Avances

Planes



1. El Problema

La enseñanza de la psiquiatría en la
era de la información





Nativos Digitales

Terese Bird, Who just said, “digital natives?” Leicester Learning Institute, University of Leicester.



Podcasts



podcast. (2004)

iPod + Broadcast



podcast. (2004)

distribución de archivos
multimedia mediante un sistema
de difusión que permite suscribirse
y descargarlo a un dispositivo
electrónico.

Ventajas

Asincrónico

Portátil
(m-learning)

Modalidad de
aprendizaje

Dedicación
activa

Ritmo
propio

Información
simplificada

La Pregunta

Diseño

Los Objetivos

El Método









MAGÍSTER EN Educación Médica

INICIO AGOSTO 2015



Organiza:
Centro de Educación Médica
Facultad de Medicina
Pontificia Universidad Católica de Chile

Directora Programa:
Dra. Ximena Triviño, MHPE

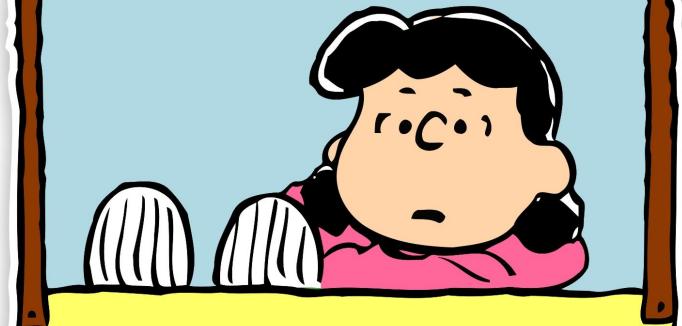
Dirigido a:
Profesionales o licenciados en el área de la salud, interesados en perfeccionar y profundizar sus competencias en educación médica. Está orientado a la especialización profesional.

Modalidad:
Presencial

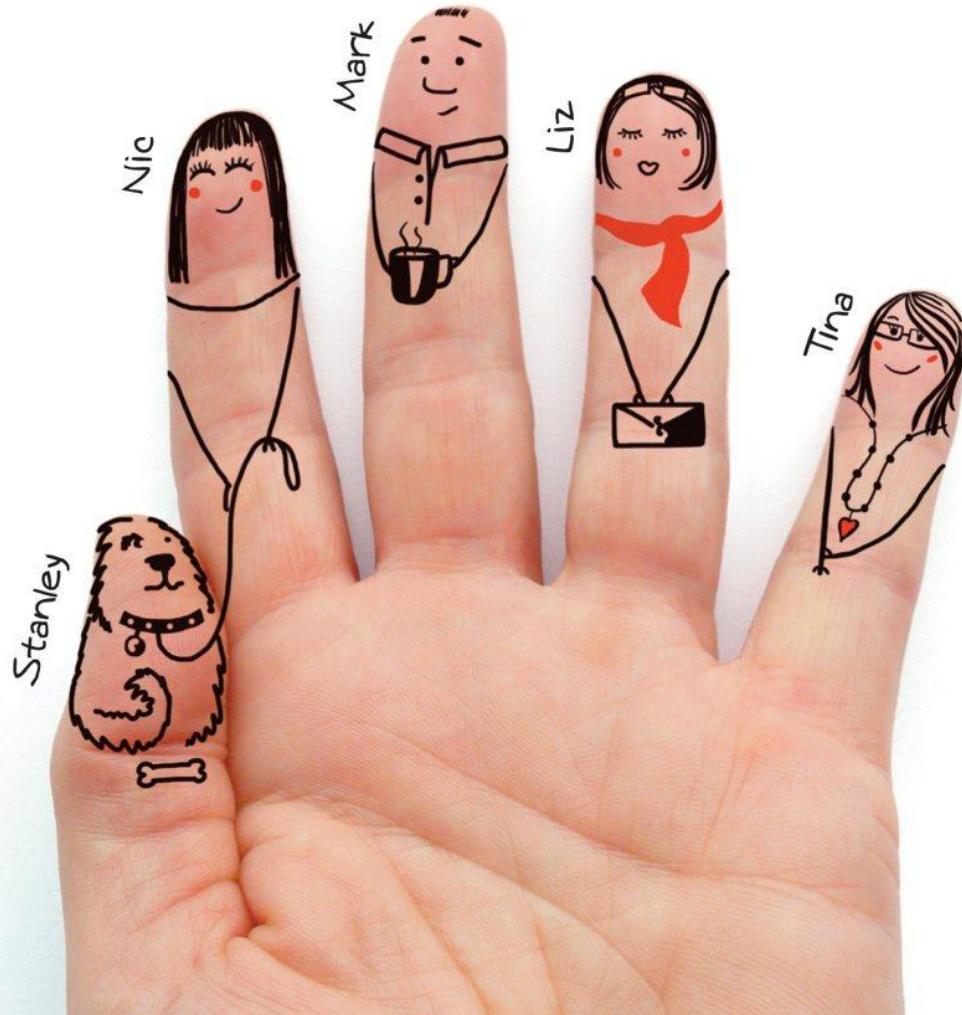
Duración:
2 años (120 créditos)

Contacto:
magister.medicina@uc.cl
+56 2 2354 6810

PSYCHOLOGICAL
HELP 54







Avances



Leer



Principios de Kern para el desarrollo curricular en Educación Médica



Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

*Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, and Belinda Y. Chen, MD*

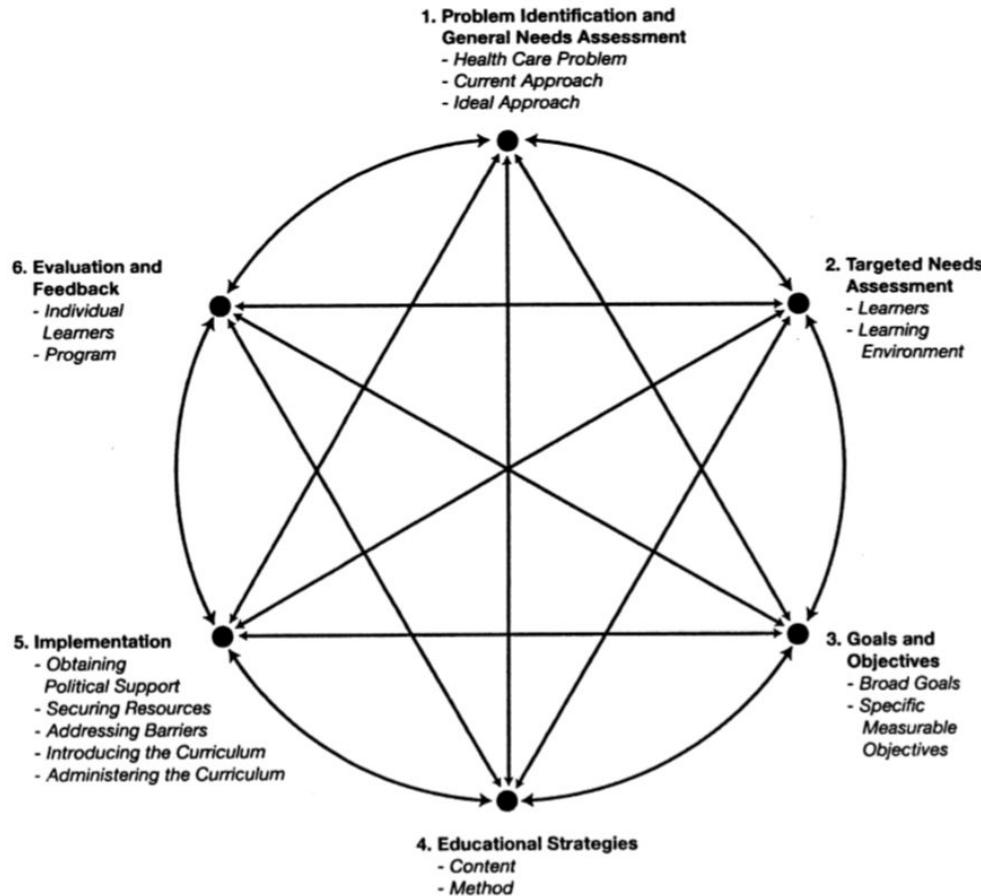


Figure 1. A Six-Step Approach to Curriculum Development

1) Identificación del problema



Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

*Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, and Belinda Y. Chen, MD*

El Problema

La enseñanza de la psiquiatría en la
era de la información





La Pregunta



**¿El uso de podcasts como
metodología de enseñanza facilita el
aprendizaje de conocimientos de los
residentes del programa de
Psiquiatría del Niño y del
Adolescente de la Pontificia
Universidad Católica de Chile?**

Objetivo General

Implementar un podcast como
metodología de enseñanza de
conocimientos para la
Residencia de Psiquiatría del
Niño y del Adolescente

Objetivos Específicos

- 
- A large, faint watermark-like image of architectural blueprints is visible in the background. The blueprints show various floor plans with dimensions, labels like 'D-3H', and circular callouts numbered 3, 4, and 5. They are rolled up and spread across the lower half of the slide.
1. Evaluar las necesidades de aprendizaje de los residentes y su disposición al uso de podcast como metodología de enseñanza.
 2. Diseñar podcasts en 2 temas prevalentes de psiquiatría infanto-juvenil.
 3. Determinar la satisfacción con el uso de podcasts en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los residentes
 4. Explorar la percepción de aprendizaje de los contenidos desarrollados en los podcasts.

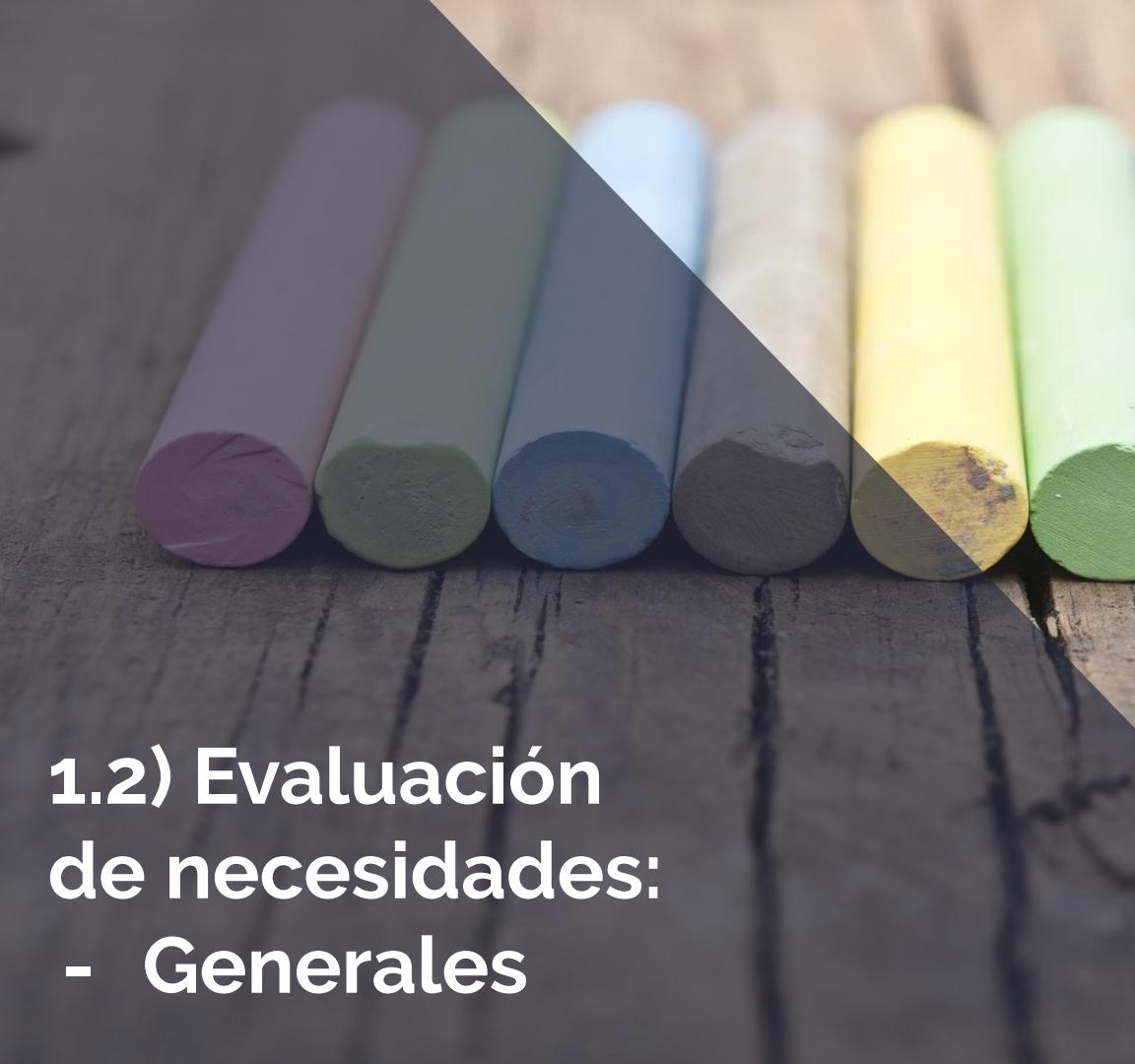
Método

•
Identificación
del problema &
Evaluación de
necesidades

•
Diseño del
podcast en base
a necesidades
encontradas e
implementación

•
Evaluación de
satisfacción y
percepción de
aprendizaje
respecto del
podcast

1.2) Evaluación de necesidades: - Generales



Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

*Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, and Belinda Y. Chen, MD*

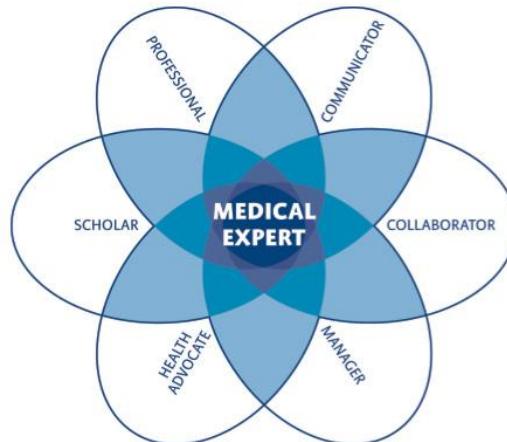
Leer

- (Revisar la literatura)





Accreditation Council for
Graduate Medical Education

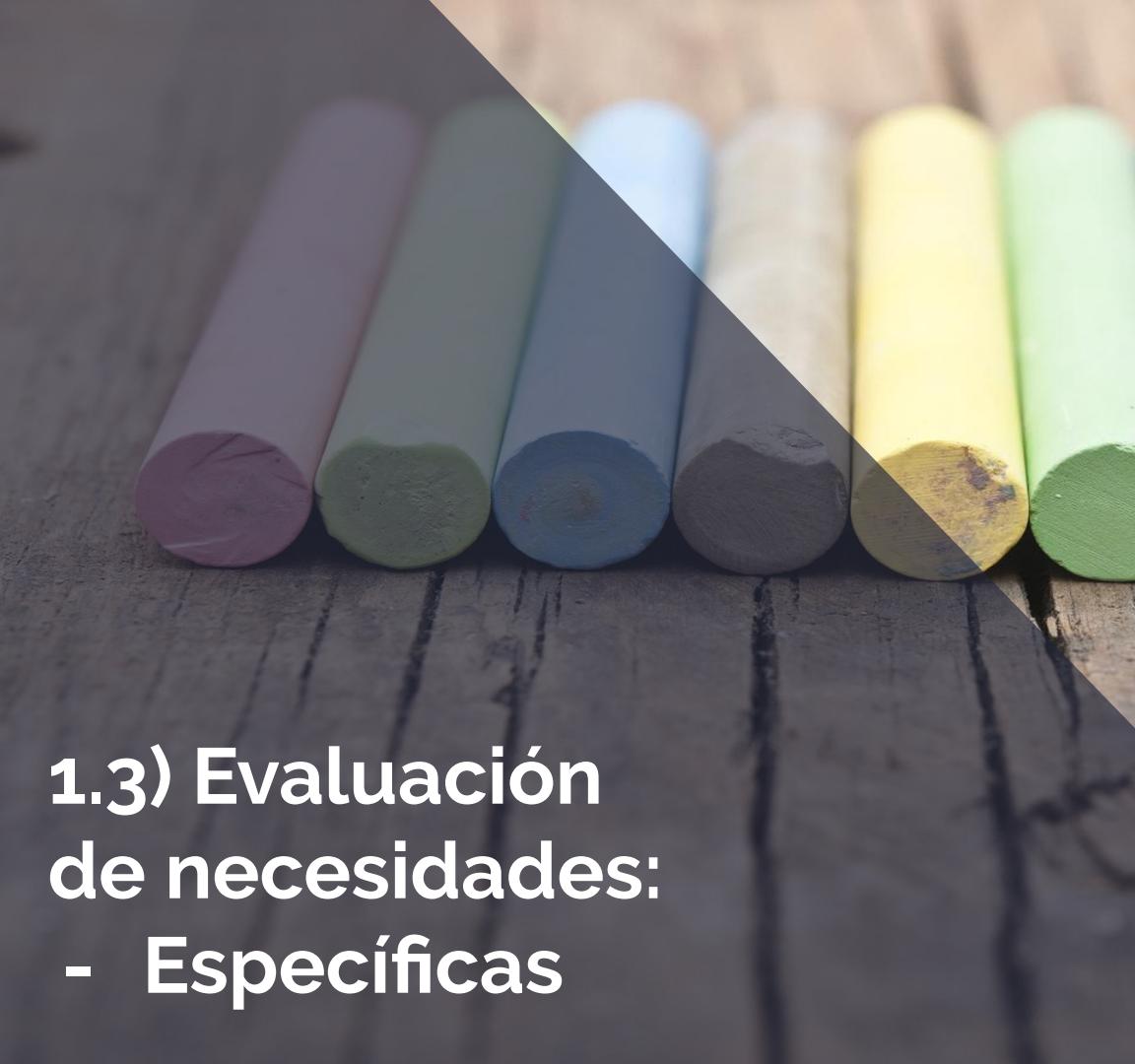


THE
CANMEDS
ROLES FRAMEWORK





1.3) Evaluación de necesidades: - Específicas



Curriculum Development



A Six-Step Approach

THIRD EDITION

for Medical Education

*Edited by Patricia A. Thomas, MD, David E. Kern, MD, MPH,
Mark T. Hughes, MD, MA, and Belinda Y. Chen, MD*

1.3) Evaluación de necesidades: - Específicas



1.3)

Evaluación de necesidades Específicas

- Identificación de tópicos de importancia para los residentes mediante una encuesta
 - (Encuesta exploratoria referida a hechos y opiniones, aplicada de forma personal, de dimensión transversal con un fin específico, preguntas cerradas).
- Análisis de los resultados

Método

•
Identificación
del problema &
Evaluación de
necesidades

•
Diseño del
podcast en base
a necesidades
encontradas e
implementación

•
Evaluación de
satisfacción y
percepción de
aprendizaje
respecto del
podcast

2) Diseño e implementación del Podcast

- Esquematización del contenido
- Establecimiento de objetivos de aprendizaje específicos
- Identificación de expertos en dicho contenido
- Invitación a participar en entrevistas conducidas por los residentes
- Redacción de un protocolo de entrevista (anticipar un flujo de discusión estructurado para explicitar los objetivos propuestos)

2) Diseño e implementación del Podcast

- Grabación del podcast
- Edición del podcast
- Difusión del podcast

Método

•
Identificación
del problema &
Evaluación de
necesidades

•
Diseño del
podcast en base
a necesidades
encontradas e
implementación

•
Evaluación de
satisfacción y
percepción de
aprendizaje
respecto del
podcast

3) Evaluación del Podcast

- Método cuantitativo
- Objeto de estudio: la metodología
- Sujetos de estudio:
 - Universo de residentes de Psiquiatría Infantil PUC
 - Nivel de conciencia: consciente
- Tiempo del estudio: 2ndo semestre 2018

3) Evaluación del Podcast

- Estudio descriptivo transversal de carácter cuantitativo
- Instrumento de medición:
 - Encuesta Pre-Post retrospectiva, preguntas cerradas
- Procedimiento de recolección de datos: en vivo
- Análisis: Basado en el modelo de evaluación de Kirkpatrick
- Consideraciones éticas...

NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS

KIRKPATRICK

PHILLIPS



¿Cuál es el nivel de satisfacción de los participantes con la formación?



¿Han adquirido los participantes las habilidades, conocimientos o actitudes deseadas?



¿Han incorporado los participantes esas habilidades, conocimientos o actitudes aprendidas en sus hábitos?



¿Se han conseguido los resultados esperados por la aplicación de lo aprendido?



¿Cuál es el ratio entre el beneficio económico derivado de ese aprendizaje y el coste de la acción formativa?



¿Se han conseguido otros beneficios intangibles o derivados?

Retrospective Pre-Post in Google Forms

How to identify appropriate outcomes to assess in an outcome evaluation:

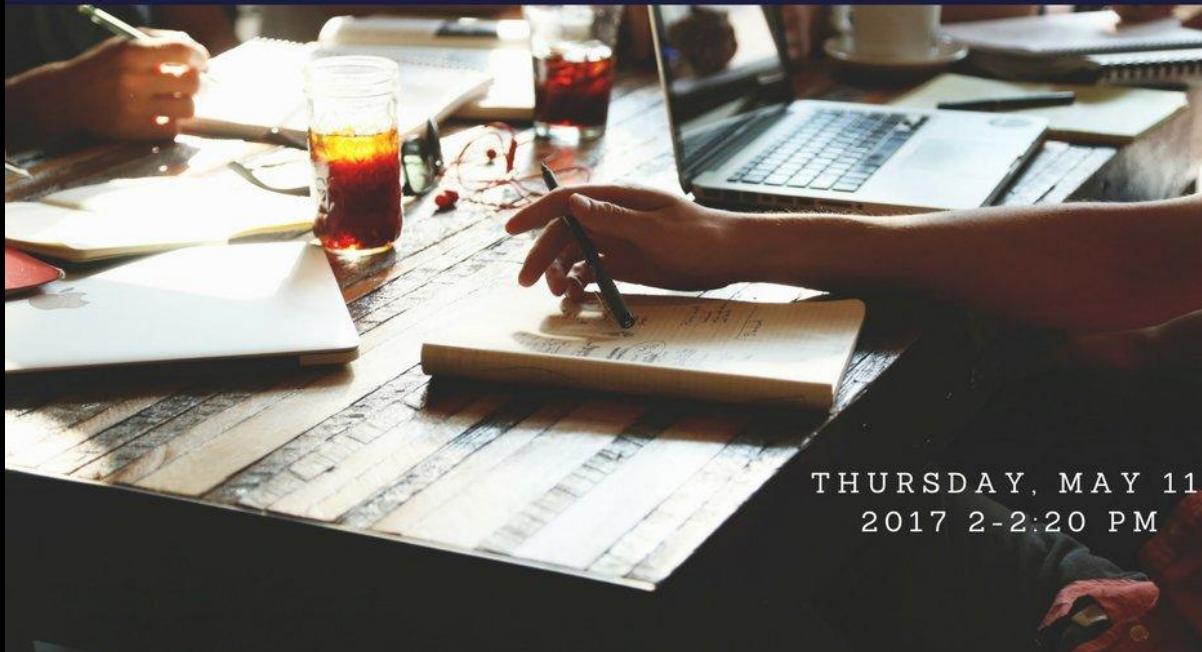
| | No Knowledge (1) | Minimal Knowledge (2) | Moderate Knowledge (3) | Advanced Knowledge (4) |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Before the webinar | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| After the webinar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

McLeod PJ, Steinert Y, Snell L. Use of retrospective pre/post assessments in faculty development. Med Educ. 2008 May;42(5):543. doi: 10.1111/j.1365-2923.2008.03060.x.

Submitted 3/21/17, 3:42 PM

I Didn't Know What I Didn't Know

RETROSPECTIVE PRETEST/POSTTEST DESIGN IN TEEN PROGRAMS



THURSDAY, MAY 11,
2017 2-2:20 PM



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Evaluación Ética

Bienvenido al sistema para solicitar la evaluación de los aspectos éticos y de seguridad de las investigaciones.

Este es un sistema de gestión del proceso que involucra la solicitud de evaluación de una Nueva Investigación, el envío de documentación para evaluación, la comunicación con los comités y la obtención de/las Acta(s) de Aprobación

Plan



Carta Gantt

A close-up photograph of autumn leaves, featuring vibrant shades of orange, red, and purple. The leaves are slightly blurred, creating a soft, warm background.

\$200.000

Costo (Fondos concursables)

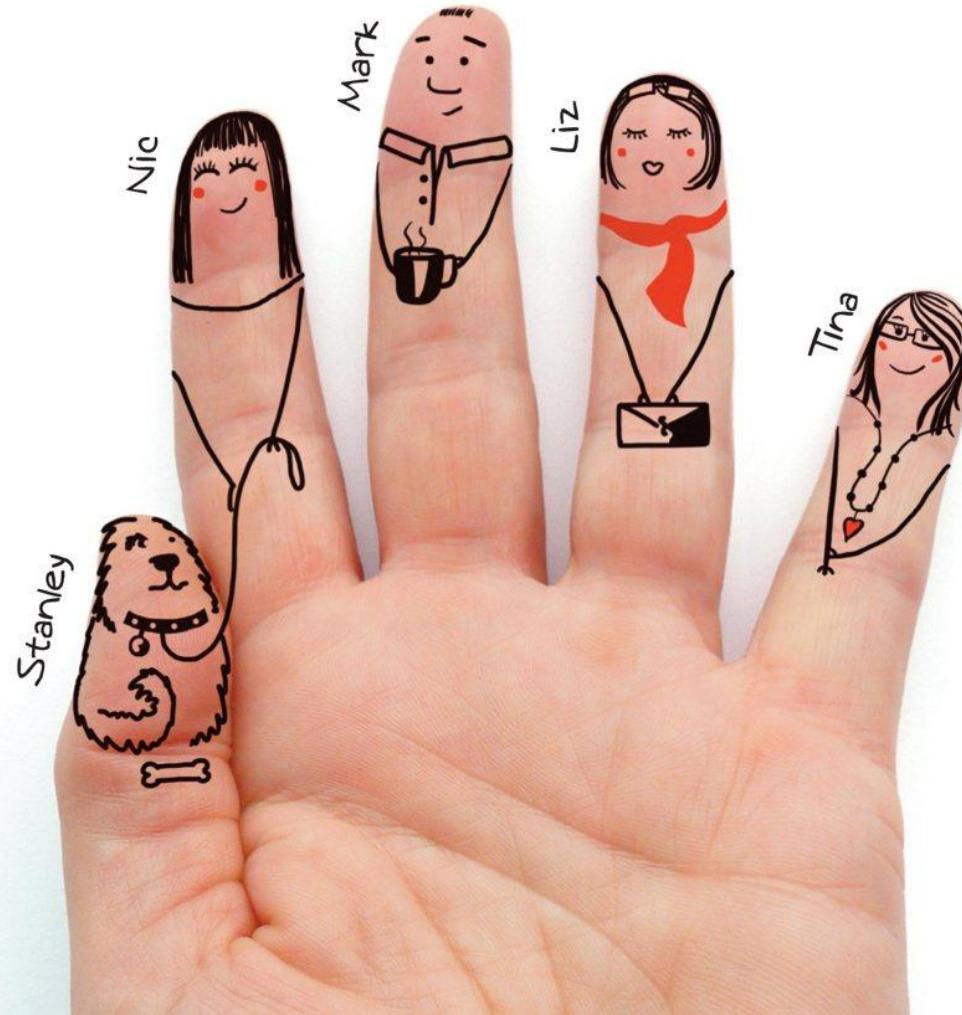
1 año

Tiempo estimado para su realización



Colaboración necesaria

Factibilidad





¡Gracias!

¿Preguntas?

Me encuentran en

- camifran@uc.cl

Y el podcast próximamente en

- <https://sites.google.com/uc.cl/pucast>



Bibliografía

- Terese Bird, Who just said, “digital natives?” Leicester Learning Institute, University of Leicester.
tbirdseyeview.wordpress.com/2015/01/18/who-just-said-digital-natives/
- Raupach T, Grefe C, Brown J, Meyer K, Schuelper N, Anders S. Moving Knowledge Acquisition From the Lecture Hall to the Student Home: A Prospective Intervention Study. *J Med Internet Res* 2015;17(9):e223
- White JS, Sharma N, Boora P. Surgery 101: Evaluating the use of podcasting in a general surgery clerkship. *Medical Teacher*, 33(11):941-3.
- Paul Wilson, Mark Petticrew, Alison Booth. After the gold rush? A systematic and critical review of general medical podcasts. *Journal of the Royal Society of Medicine*, Vol 102, Issue 2, pp. 69 - 74
- Rainsbury JW, McDonnell SM. Podcasts: an educational revolution in the making? *Journal of the Royal Society of Medicine*. 2006;99(9):481-482.
- Vogt, Marjorie et al. The impact of podcasting on the learning and satisfaction of undergraduate nursing students. *Nurse Education in Practice* , Volume 10 , Issue 1 , 38 - 42

Bibliografía

- Lichtenheld, Andrew; Nomura, Mari; Chapin, Nicholas; Burgess, Trenton; & Kornegay, Joshua. (2015). Development and Implementation of an Emergency Medicine Podcast for Medical Students: EMIGcast. *Western Journal of Emergency Medicine*, 16(6). doi: 10.5811/westjem.2015.9.27293. uciem_westjem_27293. Retrieved from: <http://escholarship.org/uc/item/5ds9v3kb>
- Kalludi SN, Punja D, Pai KM, Dhar M. Efficacy and perceived utility of podcasts as a supplementary teaching aid among first-year dental students. *AMJ* 2013, 6, 9, 450-457.
- McLeod PJ, Steinert Y, Snell L. Use of retrospective pre/post assessments in faculty development. *Med Educ*. 2008 May;42(5):543. doi: 10.1111/j.1365- 2923.2008.03060.x.
- Steinert Y, Mann K, Centeno A, Dolmans D, Spencer J, Gelula M, et al. A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. *Med Teach*. 2006 Sep;28(6):497- 526.
- Triviño X, Sirhan M, Moore P, Montero L. Experiencias en la implementación de un programa de formación en docencia para profesores de medicina en una universidad de Chile. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2014;31(3):417-423



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Implementación de Podcasts como metodología de enseñanza para la Residencia de Psiquiatría del Niño y del Adolescente



Camila Francisca Cortés Contreras ♪
Residente 1er año ♪
Psiquiatría del Niño y del Adolescente ♪
Pontificia Universidad Católica de Chile ♪